

Силабус курсу

Методика навчання англійської мови

Освітній ступінь – бакалавр

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська))

Освітньо-наукова програма «Середня освіта (Англійська мова і література)»

Кількість кредитів – 11

Рік підготовки – 2, семестр – 3, 4

Компонент освітньої програми: обов'язкова дисципліна

Дні занять: за розкладом

Консультації: за розкладом

Мова викладання: англійська.



Керівник курсу

канд. філол. н. **Ладика Ольга Володимирівна**
доц., канд. філол. н. **Олійник Ірина Дем'янівна**
доц., канд. філол. н. **Кондратьєва Тетяна Богданівна**
викладач **Миколів Марія Володимирівна**

Контактна інформація:

olha.ladyka@tnpu.edu.ua +380680270326

iren_english@yahoo.com +380974259726

kondratievatb@gmail.com +380677262954

mmykoliv@ukr.net +380666014909

Опис дисципліни

Мета дисципліни «Методика навчання англійської мови» – розширення знань студентів про теоретичні засади навчання англійської мови та формування практичних умінь викладання у загальноосвітніх навчальних закладах:

- поглибити знання про особистість учня і процес навчання; про підходи, методи і прийоми викладання англійської мови згідно з положеннями студентоцентрованого навчання;
- виробити вміння застосування знань для підбору, розробки завдань з використанням інтерактивних та групових методів роботи;
- сформувати здатність реалізовувати методи та прийоми навчання англійської мови під час проходження практики у школах (як спостерігачі, асистенти, вчителі).

Навчальний контент

Години (лек. / практ.)	Тема	Результати навчання	Завдання
Змістовий модуль 1. Особистість учня і процес навчання			
-/6	1. Introduction to ELT	Знати визначення методики та її	Презентація,

	Methodology course: aspects and tools. Values and beliefs about learning and teaching	компоненти (мета, завдання, структура, результати навчання, особливості оцінювання, роль вчителя). Ознайомити з характеристиками вчителя англійської мови (English Teacher Profile). Усвідомлювати цінності навчання та різні погляди на учіння та навчання. Рефлексувати над власним вивчення мови	питання для обговорення, ІНДЗ, кейси.
-/28	2. Psychological Factors in Language Learning	Знати ключові проблеми та результати досліджень у психології навчання мови; когнітивні та афективні фактори, що сприяють вивченню студентами іноземної мови; різні типи мотивації та їх роль у процесі навчання другої мови; особистісні аспекти та типи оволодіння іноземною мовою, теорія множинного інтелекту та стратегії навчання. Розуміти співвідношення між віком та процесом вивченням другої мови; таксономію доменів Блума. Вміти пов'язувати теорії в освітній психології з практичними питаннями вивчення та викладання мови.	ІНДЗ, презентація, питання для обговорення, портфоліо
-/28	3. Second Language Acquisition	Знати поняття «опанування другої мови» (SLA), подібності та відмінності між опанування рідної та іноземної мови; фактори SLA та їх потенціал для вивчення та викладання другої мови; гіпотези SLA та їх можливе застосування у навчанні та викладанні; механізми SLA; способи створення середовища для SLA в класі. Знати шляхи заохочення природного опанування іноземної мови на додаток до свідомого її вивчення; методи планування, організації та контролю власного навчання відповідно до способу сприймання навчального	Презентація, кейси, ІНДЗ, питання для обговорення, портфоліо

		матеріалу.	
-/28	4. Developing Learner Autonomy	Знати визначення, принципи та теорії автономії; причини розвитку учнівської автономію; ключові елементи та рівні автономії учня; психологічні характеристики автономних учнів. Розуміти власні навчальні стратегії та навчальні уподобання, особисті сильні та слабкі сторони. Вміти допомогти учням виробити самостійність у навчанні та особисті стратегії автономного навчання; використовувати методи та прийоми для виховання автономії учня (робота в парі, команді та співпраця у навчанні) в класі та поза класом.	Презентація, кейси, ІНДЗ, питання для обговорення
Змістовий модуль 2. Підготовка до викладання 1			
-/28	5. Principles of Communicative Language Teaching	Знати основні зміни в методиці навчання іноземних мов та їх причини; основні підходи та методи та прийоми навчання мови; основні принципи комунікативного підходу у навчанні іноземних мов (CLT); способи створення умов та зручностей для CLT на уроці англійської мови. Вміти аналізувати власний досвід вивчення іноземної мови з точки зору комунікативного підходу.	Презентація, ІНДЗ, питання для обговорення, портфоліо
-/28	6. Teaching Grammar in Context	Знати вимоги шкільної програми для викладання граматики; місце граматики (зв'язок між формою та значенням) у CLT; індуктивний та дедуктивний підходи до навчання граматики. Вміти активізувати граматичні навички учнів за допомогою різних підходів; обирати відповідний контекст для навчання граматики; оцінювати, підбирати та адаптувати граматичні завдання та вправи; допомогти учням розробити власні стратегії вивчення граматики.	Презентація, кейси, ІНДЗ, питання для обговорення, портфоліо
-/28	7. Teaching Vocabulary in	Знати вимоги шкільної програми	Презентація,

	Context	до навчання лексики; характеристики слова (що означає знати слово). Вміти створювати відповідні контексти для вивчення та викладання лексики; передбачити потенційні проблеми представлення лексичних одиниць учням; оцінювати, відбирати та адаптувати лексичні завдання / вправи; допомогти учням розробити власні стратегії вивчення ЛО; оцінювати досягнення учнів у вивченні лексики; ефективно використовувати одномовні та двомовні словники при підготовці уроків.	кейси, ІНДЗ, питання для обговорення, портфоліо
-/28	8. Classroom Management	Знати способи ефективної організації простору в класі (місця для сидіння, місце для вчителя); як зробити уроки англійської орієнтованими на учнів. Вміти планувати час та етапи уроку, підбирати відповідні завдання та інструкції до них; використовувати належним чином рідну та іноземну мови у класі (відповідно до віку та мовного рівня); утримувати увагу учнів шляхом опитування, заохочення, дотримання належного балансу між вчителем та учнями, використовуючи різні режими взаємодії; змінювати ролі (наприклад, організатора, фасилітатора, спостерігача, радника) відповідно до потреб уроку, розподіляти ролі серед учнів (наприклад, голова, секретар, модератор) під час парної та групової роботи; забезпечувати та управляти різноманітними ресурсами на уроці.	Презентація, питання для обговорення, ІНДЗ, портфоліо тест

Індекс в матриці	Програмні компетентності
-------------------------	---------------------------------

ОП	
ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК3	Здатність навчатися та продовжувати навчання із значним ступенем автономності для оволодіння сучасними знаннями
ЗК5	Здатність спілкуватися іноземною мовою.
ЗК6	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях професійної або навчальної діяльності.
ЗК7	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним, генерувати нові ідеї, працювати в команді
ЗК9	Здатність виявляти та вирішувати проблеми освітнього характеру, адаптуватися, самоорганізовуватися та діяти в нових ситуаціях
ЗК10	Здатність користуватися інформаційними та комунікаційними технологіями у швидкоплинних умовах сьогодення
ФК1	Здатність визначати основні цілі і завдання освітнього процесу та специфіку діяльності вчителя іноземної мови у закладах ЗСО.
ФК2	Здатність формувати в учнів іншомовну комунікативну компетентність.
ФК3	Здатність здійснювати письмове та усне спілкування іноземною мовою у різних регістрах, відповідно до жанровостильових різновидів з метою розв'язання комунікативних завдань.
ФК4	Здатність проводити інформаційно-аналітичну роботу у власній професійній діяльності.
ФК5	Здатність використовувати в професійній діяльності концептуальні наукові та практичні знання традиційних і новітніх теорій, принципів, напрямів, методів і технологій в галузях філології, перекладознавства, педагогіки, психології та методики навчання іноземних мов.
ФК7	Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних

	досягнень учнів.
ФК8	Здатність планувати і організовувати навчально-виховний процес і позакласну роботу з англійської мови, другої іноземної мови і зарубіжної літератури.
ФК9	Здатність планувати, організовувати, здійснювати прикладне мікродослідження з предметної спеціальності, систематизувати, аналізувати, інтерпретувати та представляти його результати
ФК10	Здатність до пошуку ефективних шляхів мотивації дитини до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання), до вивчення іноземних мов і читання творів зарубіжної літератури.
ФК11	Здатність до забезпечення охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими потребами) в освітньому процесі та позаурочній діяльності.
ФК12	Здатність до критичного аналізу, діагностики й корекції власної педагогічної діяльності, оцінки педагогічного досвіду.
ФК13	Здатність організовувати та керувати власним професійним розвитком та інших осіб у сфері вивчення та навчання іноземних мов
Програмні результати навчання	
ПРН2	Знати основні тенденції розвитку освіти, проблеми навчання та виховання, шляхи їхнього розв'язання із застосуванням інноваційних підходів, методів і технологій, враховуючи потреби (у тому числі особливі потреби) учнів.
ПРН3	Знати закономірності розвитку особистості, вікові особливості учнів, їхню психологію та усвідомлювати специфіку сімейних стосунків.
ПРН4	Знати та розуміти принципи, форми, сучасні методи, методичні прийоми навчання іноземних мов і зарубіжної літератури в закладах загальної середньої освіти.
ПРН5	Знати мовні норми з державної, англійської та другої іноземної мов, соціокультурну ситуацію розвитку іноземних мов, особливості використання мовних одиниць у певному контексті.
ПРН6	Вміти використовувати іноземні мови (англійську, німецьку або французьку) в усній та письмовій формах, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах.
ПРН10	Володіти основами професійної культури, вміти створювати, редагувати й перекладати тексти професійного змісту державною та іноземною (або національної меншини України) мовами.
ПРН11	Вміти забезпечувати діалог культур у процесі вивчення іноземної мови та

	зарубіжної літератури, створювати умови для міжкультурної комунікації.
ПРН12	Вміти критично аналізувати основні теорії, принципи, методи, поняття та концепції сучасної лінгвістики та методики навчання англійської мови, вміти застосовувати їх у професійній діяльності.
ПРН13	Вміти розробляти систему заходів для забезпечення належного освітнього середовища, відповідно до норм безпеки життєдіяльності та сучасних технологій отримання знань.
ПРН14	Вміти педагогічно доцільно використовувати інформаційні та комунікаційні технології для вирішення складних спеціалізованих задач і практичних проблем у професійній діяльності.
ПРН15	Володіти прийомами і методами здійснення інформаційно-аналітичної діяльності, зокрема збирати інформацію, впорядковувати, класифікувати, систематизувати, критично аналізувати, інтерпретувати, доопрацьовувати та застосовувати у власній професійній діяльності.
ПРН16	Вміти організовувати та здійснювати наукові й науково-педагогічні дослідження у галузях філології і методик навчання іноземних мов і літератур.
ПРН17	Уміти критично оцінювати власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність, розробляти і реалізовувати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.
ПРН18	Демонструвати здатність цінувати різноманіття та мультикультурність, керуватися в педагогічній діяльності етичними нормами, принципами толерантності, діалогу й співробітництва.
ПРН19	Вміти реалізовувати теоретичні й методичні засади навчання іноземної мови та зарубіжної літератури в базовій середній школі.

Літературні джерела

1. Задорожна І.П. Проблеми та перспективи розвитку вищої іншомовної освіти в Україні. *Педагогічний альманах*. Херсон, 2019. Вип. 43. С.97-104.
2. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов. М: Логос, 2001. 384 с.
3. Методика навчання іноземних мов і культур / за ред. Ніколаєвої С.Ю. К: Ленвіт, 2013. С. 466–477.
4. Ніколаєва, С.Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах. К.: Ленвіт, 2002. 2-ге видання. 327 с
5. Ніколаєва С. Ю. Основи сучасної методики викладання іноземних мов (схеми і таблиці): навч. посіб. К. : Ленвіт, 2008. 285 с.

6. Типова програма «Методика навчання англійської мови». Освітній ступінь бакалавра. / За ред. Шаленко С. Івано-Франківськ: НАІР, 2020. 126 с.
7. Burkert A., Dam L. and Ludwig C. *Autonomy in Language Learning: the Answer is Learner Autonomy – Issues in Language Teaching and Learning*. Palgrave/MacMillan, 2013.
8. *Curricula for secondary schools*. Kyiv: Ministry of Education and Science of Ukraine. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi>.
9. Dummet P. Larsen-Freeman D. *Teaching Languages: From Grammar to Gramming*. Rowley, Mass.: Newbury House, 2003. 160 p.
10. Gass S., Selinker L. *Second Language Acquisition: An Introductory Course*. Taylor & Francis e-Library, 2008. 612 p. – URL: <https://blogs.umass.edu/moiry/files/2015/08/Gass.Second-Language-Acquisition.pdf>
11. Harmer J. Teaching receptive skills in *The Practice of English Language Teaching*. Longman, 2007. P. 199-210.
12. Krashen S. D. Attitude and Aptitude in Second Language Acquisition and Learning in *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. University of Southern California, 2002. 164 p. – URL: <https://pdf4pro.com/view/second-language-acquisition-and-second-1fd694.html>
13. Larsen-Freeman D., Anderson M. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2011. 318 p. URL: <https://acasearch.files.wordpress.com/2015/03/techniques-in-language-teaching.pdf>
14. Nation I.S.P. *Learning Vocabulary in Another Language*. Cambridge: Cambridge University Press, 2013. 625 p. URL: <https://www.cambridge.org/core/books/learning-vocabulary-in-another-language/25C481C771758930E8EBBE811231FEB7>
15. Nikolaeva S., Zadorozhna I., Datskiv O. Development of Pre-Service English Teachers' Language Skills and Learner Autonomy via Blended Learning. *Revista Romaneasca pentru Educatie Multidimensionala*. Vol.11. No 2 (2019). P. 222-239. DOI: <http://dx.doi.org/10.18662/rrem/126>
16. Nunan D. *Designing Tasks for the Communicative Classroom* (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press, 1989. 224 p.
17. Wallace M. J. *Action Research for Language Teachers*. Cambridge Teacher Training and Development. Cambridge University Press, 1998. 284 p.
18. Weaver C. *Teaching Grammar in Context*. Portsmouth, NH: Heinemann, 1996. 304 p.
19. Willis D. and Willis J. *Doing Task-Based Teaching*. Oxford: Oxford University Press, 2007. 132 p.

Допоміжні

1. Задорожна І. П. Організація самостійної роботи майбутніх учителів англійської мови з практичної мовної підготовки: монографія. Тернопіль: Вид-во ТНПУ імені Володимира Гнатюка, 2011. 414 с.
2. Зимняя И. А. Психология обучения неродному языку. М.: Русский язык, 1989. 219 с.
3. Квасова О. Г. Основи тестування іношомовних навичок і вмінь: Навчальний посібник. К.: Ленвіт, 2009. 119 с.
4. Редько В.Г. Лінгводидактичні засади навчання іноземної мови учнів початкової школи. К.: Генеза, 2007. 136 с.
5. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі. К.: Ленвіт, 2005. 208 с.
6. Beare K. Student Correction During Class – How and When. URL: <https://www.thoughtco.com/student-correction-during-class-how-when-1210508>.
7. British Council. Learn English. URL: <http://www.learnenglish.britishcouncil.org>.
8. Hadfield J., Hadfield Ch. *Introduction to Teaching English*. Oxford, 2010. 176 p.

9. Harmer J. *The Practice of English Language Teaching*. Pearson Longman, 2007. P. 364–378.
10. Loewen Sh. *Introduction to Instructed Second Language Acquisition*. Taylor & Francis, 2014. 222 p. URL: <https://www.taylorfrancis.com/books/9780203117811>
11. Nation I.S.P. *Teaching Vocabulary: Strategies and Techniques*. Boston: Heinle Cengage Learning, 2008. 222 p.
12. Nunan D. *Nine steps to learner autonomy*. 2003. URL: http://wwwtest.andrasprak.su.se/polopoly_fs/1.84007.1333707257!/menu/standard/file/2003_11_Nunan_eng.pdf Accessed 28 Nov 2019.
13. Richards J C., Rodgers T.S. *Approaches and Methods in Language Teaching* (Cambridge Language Teaching Library). Cambridge: Cambridge University Press, 2001. 420 p.
14. Scrivener J. *Classroom Management Techniques*. Cambridge: Cambridge University Press, 2012.
15. *Teaching English – Classroom management issues*. –URL: <https://www.teachingenglish.org.uk/search/site/classroom%20management>.
16. *The Teacher’s Guide*. – URL: www.theteachersguide.com/ClassManagement.htm
17. Thornbury S. *How to Teach Vocabulary*. Harlow: Longman, 2002. 192 p.
18. Slattery M., Willis J. *Introduction for Primary Teachers*. Oxford, 2009. 148 p.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються меншою кількістю балів (75% від можливої максимальної кількості балів за певний вид діяльності балів). Перескладання модулів відбувається за наявності поважних причин.
- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час контрольних заходів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття. Виконані завдання (проекти) перевіряються на наявність плагіату і допускаються до захисту із коректними текстовими запозиченнями не більше 20%.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов’язковим компонентом оцінювання. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбутись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Оцінювання

Остаточна оцінка за курс розраховується наступним чином:

Види оцінювання	% від остаточної оцінки
Модуль 1 (теми 1-4) усне опитування, презентації.	30
Модуль 2 (теми 5-8) усне опитування, презентації.	30
ІНДЗ (теми 1-8)	15

Залік (теми 1-8) – портфоліо	25
Всього	100

Шкала оцінювання студентів

ECTS	Бали	Зміст
A	90-100	відмінно
B	85-89	добре
C	75-84	добре
D	65-74	задовільно
E	60-64	достатньо
FX	35-59	незадовільно з можливістю повторного складанн
F	1-34	незадовільно з обов'язковим повторним курсом